

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

## **Předmět: ANGLICKÝ JAZYK**

### ***Charakteristika vyučovacího předmětu***

#### ***Obsahové vymezení předmětu***

Vyučovací předmět **anglický jazyk** je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Vzdělávání v dané oblasti klade důraz na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby byl žák schopen dorozumět se v anglickém jazyce v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu a poslechovým cvičením na příslušné jazykové úrovni. Důraz je též kladen na poznávání realití anglicky mluvících zemí.

#### ***Časové vymezení předmětu***

Předmět anglický jazyk je vyučován v 6. až 9. ročníku po třech hodinách týdně.

Jako doplněk výuky v klasických povinných hodinách je žákům na 2. stupni nabízena v rámci volitelných předmětů Konverzace v anglickém jazyce.

#### ***Organizační vymezení předmětu***

Výuka v 6. – 9. ročníku shrnuje a prohlubuje vědomosti žáka ve všech oblastech jazykového vzdělání na základní škole. Využívají se náročnější metody práce, např. tvorba individuálních nebo skupinových projektů. K tomu slouží nové zdroje a způsoby poznávání faktů – internet, časopisy, knihy. Žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání získaných vědomostí a znalostí.

Ve výuce se užívají formy a metody práce podle charakteru učiva a vzdělávacího cíle:

- výklad učitele
- frontální výuka s obrázky a jinými demonstračními pomůckami
- samostatná a skupinová práce
- projekty na vybraná témata
- práce se slovníky, časopisy a autentickými materiály
- didaktické hry
- videozáznamy

#### ***Možné evaluační nástroje***

- ústní zkoušení
- pozorování žáka při práci ve dvojici nebo skupině
- analýza a hodnocení písemných prací – testy, projekty
- autoevaluace žáka

***Mezipředmětové vztahy:***

- ***zeměpis:*** názvy států, řek, pohoří, měst a ostatních geografických útvarů týkajících se jednotlivých anglicky mluvících zemí
- ***matematika:*** jednoduché matematické úkoly v souvislosti s tématy číselky, nakupování, čas, cestování a denní režim
- ***přírodopis:*** slovní zásoba týkající se přírody, živočichů, životního prostředí, počasí
- ***informatika:*** využití informačních technologií při vyhledávání informací a zpracování projektů nebo úkolů
- ***hudební výchova:*** písně v anglickém jazyce
- ***výtvarná výchova:*** estetická úroveň projektů, úkolů a referátů, významné kulturní památky
- ***dějepis:*** významná historická data
- ***občanská výchova:*** kulturní zvláštnosti, tolerance ve společnosti, netolerance k rasistickému chování
- ***český jazyk:*** úroveň slovního vyjadřování, využití gramatických pojmů v češtině, které mohou pomoci při vysvětlování učiva

**Průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova - OSV**

**Osobnostní rozvoj**

- OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.
- OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí: informace o mé osobě.
- OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality a schopnosti vidět věci jinak).

**Sociální rozvoj**

- OSV 6 Poznávací schopnosti: vzájemné poznávání se ve skupině
- OSV 8 Komunikace: řeč těla, gesta, cvičení aktivního naslouchání, dovednosti verbální i nonverbální komunikace, specifické komunikační dovednosti, vedení a vstup do dialogu.
- OSV 9 Kooperace a kompetice: rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny - práce ve skupinách, projekty).

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS**

- VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá: zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, tradice anglicky mluvících zemí.
- VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět: život Evropanů, vzdělávání mladých Evropanů.

**Multikulturní výchova – MKV**

- MKV 1 Kulturní diference: zvyky a tradice, písně a poezie anglicky mluvících zemí.

### **Mediální výchova - MV**

MV 6 Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.

#### **Klíčové kompetence a výchovně vzdělávací strategie pro jejich rozvoj**

##### **Kompetence k učení:**

- vedeme žáky k práci s textem
- vedeme žáky k práci se slovníkem
- vedeme žáky k samostatnému získávání, třídění, zpracovávání a vyhodnocování informací vhodnými metodami
- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využitím v praxi
- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- dáváme žákům prostor pro sledování vlastního pokroku
- nabízíme žákům řadu aktivačních i konverzačních metod
- využíváme možnost tématické výuky
- předkládáme žákům různé možnosti učení slovní zásobě
- nabízíme žákům možnost volby při zpracování úkolů

##### **Kompetence k řešení problémů:**

- nabízíme žákům možnost vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- vytváříme situace, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií
- vedeme žáky k porovnávání a odvozování
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů

##### **Kompetence komunikativní:**

- dbáme na správnou výslovnost
- vytváříme žákům situace, ve kterých jsou vedeni k vzájemné komunikaci i komunikaci mezi sebou
- nabízíme žákům možnosti skupinové práce a vedeme je k aktivní práci ve skupině
- vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
- umožňujeme žákům interpretaci či prezentaci vlastních názorů, různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v ústní i písemné podobě

- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k učení tím, že vytváří dostatek možností k mluvenému projevu

#### **Kompetence sociální a personální:**

- nabízíme žákům možnosti skupinové práce a vedeme je k aktivní práci ve skupině
- vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení své práce i práce ostatních
- vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- umožňujeme žákům podílet se na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků (reálnému sebehodnocení)
- dbáme na dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- předkládáme žákům realie a seznamujeme je s kulturními tradicemi cizojazyčných zemí
- vedeme žáky k vytváření jazykového portfolia

#### **Kompetence občanské:**

- zapojujeme žáky do modelových situací k prokázání svých jazykových dovedností
- vedeme žáky k respektování názorů druhých, uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vedeme žáky k pochopení a uvědomování si práv a povinností

#### **Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k vytváření pozitivního a odpovědného vztahu k práci
- pěstujeme u žáků základní pracovní návyky – organizace práce, navržení postupu a časového rozvržení práce, dodržují stanovená pravidla pro práci
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svěřené pracovní pomůcky
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování

*V rámci předmětu anglický jazyk nabízíme žákům následující soutěže, exkurze a projekty:*

- **soutěže:** dle aktuální nabídky

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

## **Předmět: ANGLICKÝ JAZYK**

**Ročník: 6., hodinová dotace 3 h týdně**

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
<p><b><i>POSLECH S POROZUMĚNÍM</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li><li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované i promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li></ul> <p><b><i>MLUVENÍ</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích</li><li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li><li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li><li>- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li></ul> <p><b><i>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li><li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li></ul> <p><b><i>PSANÍ</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li><li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li></ul>			

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
<p><b>UČIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci zvukové a grafické podoby jazyka rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka a ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; pracuje se slovníkem</li> <li>- rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přídavná jména k popisu osob</li> <li>- tvoří věty v přítomném čase prostém a průběhovém a rozlišuje jejich použití</li> <li>- konverzuje na téma „Nakupování“ s použitím fráze „How much?“</li> <li>- sdělí osobní informace</li> <li>- získává informace o ostatních osobách</li> <li>- popíše jednoduše osoby a předměty</li> <li>- sestaví jednoduché sdělení/ústní i písemné/ v přítomném čase</li> <li>- pojmenuje hlavní členy rodiny</li> <li>- používá řadové číslovky</li> <li>- napíše a přečte datum</li> <li>- odpovídá na otázky</li> <li>- vytvoří projekt na dané téma.</li> <li>- pozná a popíše domácí i exotická zvířata</li> </ul>	<p>Popis osob</p> <p>Přítomný čas průběhový Přítomný čas průběhový a prostý</p> <p>Nakupování oděvů</p> <p>Osobní informace Wh-otázky v přítomném čase</p> <p>Osoby a objekty ve třídě</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový Tvorba a použití</p> <p>Moje rodina-popis Základní a řadové číslovky Vyjádření a zápis data</p> <p>Projekt – <b>My Family</b></p> <p>Názvy a popis domácích i exotických zvířat</p>	<p><b>OSV 1</b> Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium (<b>slovní zásoba, gramatika</b>).</p> <p><b>OSV 2</b> Sebepoznání a sebepojetí: informace o své osobě (<b>my family, popis osob</b>).</p> <p><b>OSV 5</b> Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (<b>projekty</b>).</p> <p><b>OSV 6</b> Poznávací schopnosti: vzájemné poznání se ve skupině (<b>konverzace</b>).</p> <p><b>OSV 8</b> Komunikace: řeč těla, gesta, cvičení aktivního naslouchání, dovednosti verbální i nonverbální komunikace, specifické komunikační dovednosti, vedení a vstup do dialogu (<b>hry</b>).</p> <p><b>OSV 9</b> Kooperace a kompetice: vedení a organizování práce skupiny (<b>práce ve</b></p>	<p>Zná základní gramatické struktury, používá je a dokáže jejich použití vysvětlit.</p> <p>Spolupracuje ve dvojici i ve skupinách.</p> <p>Zapojuje se do výuky prezentací vlastních projektů.</p>

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vypráví o svém domácím mazlíčkovi</li> <li>– odvodí pravidla pro užívání „some“ a „any“</li> <li>– používá tvary předmětných zájmen</li> <li>– vytvoří projekt na dané téma</li> <li>– tvoří věty se slovesem „být“ v minulém čase</li> <li>– odvodí pravidlo tvoření otázky</li> <li>– odvodí pravidlo tvoření minulého času</li> <li>– vyjádří své plány do budoucna s použitím správné gramatické struktury</li> <li>– rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>– vytvoří dotaz na množství</li> <li>– objedná si jídlo v restauraci</li> <li>– sestaví seznam nákupu</li> </ul>	<p>Části těla osob i zvířat</p> <p>Neurčitá zájmena Ukazovací zájmena Zájmena předmětná Projekt - <b>Animals</b></p> <p>Minulý čas prostý</p> <p>Sloveso „být“, otázka a zápor Tvorba minulého času pravidelných a nepravidelných sloves, otázka a zápor Zdraví a nemoc</p> <p>„Going to“ - blízká plánovaná budoucnost</p> <p>Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména k tématu</p> <p>Vyjádření množství V restauraci, Nákupy</p>	<p><i>skupinách, projekty).</i></p> <p><b>VMEGS 1</b> Evropa a svět nás zajímá: život dětí v Británii, tradice anglicky mluvících zemí (<i>“culture pages“</i>).</p> <p><b>MKV 1</b> Kulturní diference: (<i>zvyky, tradice, písně anglicky mluvících zemí</i>).</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a Jazyková komunikace

## Předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 7., hodinová dotace 3 h týdně

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
<p><b><i>POSLECH S POROZUMĚNÍM</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>– rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované i promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p><b><i>MLUVENÍ</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>– mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>– vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>– vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> </ul> <p><b><i>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>– rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul> <p><b><i>PSANÍ</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>– napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>– reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>			

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
<p><b>UČIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– v rámci zvukové a grafické podoby jazyka rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka a ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>– rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; pracuje se slovníkem</li> <li>– rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v zeměpisných pojmech a údajích, tvoří 2.a 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>– používá stupňování při porovnávání různých objektů</li> <li>– popíše viditelně rozdílné objekty</li> <li>– používá přirovnání</li> <li>– hovoří o povinnostech s použitím správné gramatické struktury</li> <li>– informuje o svých zálibách a činnostech a jejich četnosti</li> <li>– rozlišuje příslovce a přídavná jména</li> <li>– používá příslovce a přídavná jména ve větách</li> <li>– tvoří návrhy a reaguje na ně</li> <li>– hovoří o oblíbeném filmu/knize</li> <li>– uvede základní osobní údaje</li> <li>– pohotově reaguje v dialogových situacích</li> </ul>	<p>2.a 3. stupeň přídavných jmen /jednoslabičná, dvou a víceslabičná/ Nepravidelné stupňování „As..as“ - přirovnání</p> <p>Vyjádření povinnosti pomocí „have to“</p> <p>Příslovce četnosti Tvoření příslovcí Příslovce x přídavná jména Stupňování příslovcí Návrhy Oblíbený film /kniha</p> <p>Osobní informace</p> <p>Minulý čas prostý - opakování: – použití, popis minulosti, otázka</p>	<p><b>OSV 1</b> Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium (<b>slovní zásoba, gramatika</b>).</p> <p><b>OSV 2</b> Sebepoznání a sebepojetí (<b>informace o své osobě</b>).</p> <p><b>OSV 5</b> Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (<b>projekty</b>).</p> <p><b>OSV 6</b> Poznávací schopnosti: vzájemné poznání se ve skupině (<b>komunikace, zjišťování informací</b>).</p> <p><b>OSV 8</b> Komunikace: řeč těla, gesta, cvičení aktivního naslouchání, dovednosti verbální i nonverbální komunikace, specifické komunikační dovednosti, vedení a vstup do dialogu (<b>hry-průběžně ve výuce</b>).</p> <p><b>OSV 9</b> Kooperace a kompetice: vedení a</p>	<p>V hodinách komunikuje anglicky.</p> <p>Čte plynule známý text a pokouší se odvodit výslovnost nové slovní zásoby.</p> <p>Používá fráze, které mu pomohou k porozumění.</p> <p>Zná základní gramatické struktury, používá je a dokáže jejich použití vysvětlit.</p> <p>Spolupracuje ve dvojici i ve skupinách.</p> <p>Zapojuje se do</p>

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
<p>každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvoří oznamovací věty i otázky v minulém čase</li>   <li>– tvoří oznamovací věty i otázky v přítomném čase prostém a průběhovém</li> <li>– rozliší a objasní užití přítomného času prostého a průběhového</li>   <li>– hovoří o blízké naplánované budoucnosti</li> <li>– vypráví o svých zálibách</li> <li>– seznámí se se způsobem života typické anglické rodiny</li>   <li>– naučí se tvořit budoucí čas pomocí „will“</li> <li>– popíše svou představu o budoucnosti</li> <li>– používá „will“ k vyjádření nabídky a rozhodnutí</li> <li>– hovoří o dějích, které budou probíhat v budoucnosti</li> </ul>	<p>Každodenní fráze Rodokmen + eseje o rodině v odpovídajícím rozsahu Používání zájmen osobních</p> <p>Přítomný čas: prostý x průběhový - opakování – odlišnosti v použití – otázka a zápor</p> <p>Vyjádření budoucnosti užitím tvaru going to - opakování Like + -ing Kultura - způsob života typické anglické rodiny</p> <p>Budoucí čas s „will“ Plány do budoucna Nabídka a rozhodnutí Předvídání budoucnosti</p>	<p>organizování práce skupiny (<i>práce ve skupinách, projekty</i>).</p> <p><b>VMEGS 1</b> Evropa a svět nás zajímá: zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, tradice anglicky mluvících zemí (<i>vlastní zkušenosti a zážitky žáků</i>).</p> <p><b>MKV 1</b> Kulturní diference: zvyky, tradice, písně anglicky mluvících zemí (<i>“jazz chants“</i>).</p> <p><b>MV 6</b> Tvorba mediálního sdělení : (<i>krátké eseje</i>).</p>	<p>výuky prezentací vlastních projektů.</p> <p>Hodnotí práci svou i spolužáků.</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a Jazyková komunikace

## **Předmět: ANGLICKÝ JAZYK**

**Ročník: 8., hodinová dotace 3 h týdně**

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
<p><b><i>POSLECH S POROZUMĚNÍM</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li><li>– rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované i promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li></ul> <p><b><i>MLUVENÍ</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li><li>– mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li><li>– vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li><li>– vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li></ul> <p><b><i>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li><li>– rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li></ul> <p><b><i>PSANÍ</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li><li>– napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li></ul>			

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>– používá různé typy slovníku</li> </ul> <p><b>UČIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– v rámci zvukové a grafické podoby jazyka rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci, a ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>– rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; pracuje se slovníkem</li> <li>– rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– tvoří věty v minulém čase průběhovém</li> <li>– rozlišuje použití obou minulých časů</li> <li>– pracuje s obsáhlejším textem</li> <li>– orientuje se v základních zeměpisných a kulturních realitách anglicky mluvících zemí</li> <li>– seznámí se s použitím přítomného času průběhového pro vyjádření blízké budoucnosti</li> <li>– tvoří rozhovory, ve kterých si domlouvá budoucí plány</li> <li>– zeptá se na cestu a popíše trasu</li> <li>– seznámí se s památkami Londýna a jeho historií</li> </ul>	<p>Minulý čas průběhový Tvorba a použití Popis děje probíhajícího v minulosti Otázka a zápor</p> <p>Kultura - základní geografické informace o anglicky mluvících zemích Projekt – výběr ze 3 daných témat</p> <p>Užití přítomného průběhového času pro vyjádření blízké naplánované budoucnosti</p> <p>Dotaz na cestu a popis trasy Určitý a neurčitý člen Londýn</p>	<p><b>OSV 1</b> Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium (<b>“lesson comprehension“</b>).</p> <p><b>OSV 2</b> Sebepoznání a sebepojetí: informace o své osobě (<b>“personal information“</b>).</p> <p><b>OSV 5</b> Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (<b>projekty, skupinové práce</b>).</p> <p><b>OSV 6</b> Poznávací schopnosti: vzájemné poznání se ve skupině (<b>skupinové práce, komunikace</b>).</p> <p><b>OSV 8</b> Komunikace: řeč těla, gesta,</p>	<p>V hodinách komunikuje anglicky.</p> <p>Čte plynule známý text a pokouší se odvodit výslovnost nové slovní zásoby.</p> <p>Používá fráze, které mu pomohou k porozumění.</p> <p>Zná základní gramatické struktury, používá je a dokáže jejich použití vysvětlit.</p>

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>– tvoří a používá předpřítomný čas</li> <li>– doplní si přičestí minulé u probraných nepravidelných sloves</li> <li>– seznámí spolužáky se svým oblíbeným filmem</li> <li>– diskutuje na téma film</li>   <li>– tvoří příkazy a zákazy</li> <li>– sestaví seznam svých povinností</li> <li>– požádá o svolení</li> <li>– poskytne radu</li> <li>– vyjádří svoje pocity a navrhne řešení</li>   <li>– hovoří o svých dosavadních zkušenostech a zážitcích</li> <li>– tvoří otázky v předpřítomném čase</li> <li>– čte a píše číslice ve stovkách a tisících</li> <li>– používá neurčitá zájmena a jejich složeniny</li> </ul>	<p>Předpřítomný čas Tvorba a použití Oznamovací věta, otázka a zápor Druhy filmů</p> <p>Vyjádření povinnosti pomocí „must“, „have to“ Vyjádření svolení pomocí „can“</p> <p>Poskytnutí rady pomocí „should“</p> <p>Předpřítomný čas (never, ever) Číslo (sta, tisíce)</p> <p>Neurčitá zájmena Kultura - významné osobnosti</p>	<p>cvičení aktivního naslouchání, dovednosti verbální i nonverbální komunikace, specifické komunikační dovednosti, vedení a vstup do dialogu (<b>rozhovory, doplňková cvičení</b>).</p> <p><b>OSV 9</b> Kooperace a kompetice: vedení a organizování práce skupiny (<b>práce ve skupinách, projekty</b>).</p> <p><b>VMEGS 1</b> Evropa a svět nás zajímá: zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život v jiných zemích, tradice anglicky mluvících zemí (<b>“extension“</b>).</p> <p><b>MKV 1</b> Kulturní diference: zvyky, tradice, písně a poezie anglicky mluvících zemí (<b>“British council“- materiály</b>).</p> <p><b>MV 6</b> Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení (<b>využití internetu</b>).</p>	<p>Spolupracuje ve dvojici i ve skupinách.</p> <p>Zapojuje se do výuky prezentací vlastních projektů.</p> <p>Hodnotí práci svou i spolužáků.</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a Jazyková komunikace

## **Předmět: ANGLICKÝ JAZYK**

**Ročník: 9., hodinová dotace 3 h týdně**

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
<b><i>POSLECH S POROZUMĚNÍM</i></b>			
– rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně			
– rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované i promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat			
<b><i>MLUVENÍ</i></b>			
– zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích			
– mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech			
– vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života			
– vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby			
<b><i>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</i></b>			
– vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech			
– rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace			
<b><i>PSANÍ</i></b>			
– vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
– napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
– reaguje na jednoduché písemné sdělení			

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá různé typy slovníku</li> </ul> <p><b>UČIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– v rámci zvukové a grafické podoby jazyka rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci, a ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>– rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; pracuje se slovníkem</li> <li>– rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zopakuje si použití přítomných časů</li> <li>– pojmenovává zaměstnání svých blízkých</li> <li>– napíše krátký text o tom, čím by chtěl být</li> <li>– sestaví seznam různých zaměstnání</li> <li>– zopakuje si tvorbu a použití minulých časů</li> <li>– porovnává život v minulosti s dnešním stylem života</li> <li>– hovoří o minulosti</li> <li>– používá frázi „made of“ v souvislosti s jednotlivými materiály</li> <li>– sestaví rozhovor v obchodě s oblečením (používá věty s „too“ a „enough“</li> <li>– zopakuje si použití předpřítomného času</li> <li>– rozlišuje použití předpřítomného</li> </ul>	<p>Přítomné časy Stavová slovesa „want, like, think, prefer, need“</p> <p>Vyjádření budoucnosti Povolání</p> <p>Minulý čas prostý a průběhový Had to, could, used to Složená podstatná jména Made of / materials/ Too, enough Spojovací výrazy</p> <p>Předpřítomný čas s použitím „for“ a „since“</p>	<p><b>OSV 1</b> Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium (<b>“listening comprehension“-průběžně ve výuce</b>).</p> <p><b>OSV 2</b> Sebepoznání a sebepojetí: informace o své osobě (<b>“private information“</b>).</p> <p><b>OSV 5</b> Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (<b>projekty</b>).</p> <p><b>OSV 6</b> Poznávací schopnosti: vzájemné poznání se ve skupině (<b>komunikace ve skupinách</b>).</p> <p><b>OSV 8</b> Komunikace: řeč těla, gesta, cvičení aktivního naslouchání, dovednosti verbální i nonverbální komunikace, specifické komunikační dovednosti,</p>	<p>V hodinách komunikuje anglicky.</p> <p>Čte plynule známý text a pokouší se odvodit výslovnost nové slovní zásoby.</p> <p>Používá fráze, které mu pomohou k porozumění.</p> <p>Zná základní gramatické struktury, používá je a dokáže jejich použití vysvětlit.</p> <p>Spolupracuje ve dvojici i ve</p>

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
<p>času s předložkami „for“ a „since“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zopakuje si názvy oblečení</li>   <li>– sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy</li> <li>– seznámí se s opisy modálních sloves</li> <li>– vyjádří svoje obavy a pochybnosti</li> <li>– pojmenuje zranění a způsob ošetření</li> <li>– pojmenuje části lidského těla</li> <li>– vyjádří souhlas / nesouhlas, poradí</li>   <li>– popisuje obrázek nebo situaci s použitím vazby „there’s/there was someone……-ing“ a „see/hear someone…… -ing“</li>   <li>– rozliší a používá přídavná jména s koncovkami -ing a -ed</li>   <li>– sestaví větu v trpném rodě</li> <li>– převádí věty z rodu činného do trpného a naopak</li> <li>– vyjádří možnost s použitím „might“</li> <li>– seznámí se s tvořením podmínkové věty</li> <li>– používá vybraná frázová slovesa</li> </ul>	<p>Předpřítomný x minulý prostý čas /opakování/                      Moderní technologie                      Časové spojovací výrazy</p> <p>Modální slovesa „can“, „must“, „will be able to“, „will have to“, „should“, „shouldn’t“</p> <p>Vztažné věty                      Pozice čárky v souvětí                      So do I/ neither do I                      Větný přízvuk</p> <p>There’s someone……-ing                      …see/hear someone…… -ing</p> <p>Přídavná jména -ing /-ed                      Rozvíjející přídavná jména</p> <p>Trpný rod v čase přítomném, minulém a budoucím čase</p> <p>Might                      Kultura: anglicky mluvící země                      Podmínková souvětí I. typu                      Frázová slovesa</p>	<p>vedení a vstup do dialogu (<i>“warm-ups“, „coolers“</i>).</p> <p><b>VMEGS 2</b> Objevujeme Evropu a svět (<i>The United Kingdom, Australia</i>).</p> <p><b>MKV 1</b> Kulturní diference: zvyky, tradice, písně a poezie anglicky mluvících zemí (<i>British council - materiály</i>).</p> <p><b>MV 6</b> Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení (<i>projekty, eseje</i>).</p>	<p>skupinách.</p> <p>Zapojuje se do výuky prezentací vlastních projektů.</p> <p>Hodnotí práci svou i spolužáků.</p>